

**REAF 30 juin-2 juillet 2014 Bordeaux**

**Atelier: "Sciences, techniques et politiques"**

**Résumé de contribution**

**Titre : Qualité des apprentissages scolaires et technologie de la quantification: le cas de la Tanzanie**

La question de la qualité des apprentissages occupe une place prééminente dans les débats internationaux pour l'élaboration de l'agenda éducation post-2015. Cet intérêt renouvelé pour la qualité s'accompagne d'une recherche d'instruments permettant une mesure standardisée des acquis des apprentissages dans les pays en développement. En Tanzanie, face à la 'crise' de la qualité des apprentissages scolaires, les agences d'aide ont fait évoluer leurs modalités d'intervention, notamment les instruments de l'appui budgétaire et sa matrice d'indicateurs de performance. De nouvelles formes d'intervention sont également promues par une ONG est-africaine, Twaweza: la mesure annuelle et standardisée des compétences de base ('Uwezo studies'), le paiement des salaires des enseignants et le financement des écoles sur la base des performances mesurées par les tests Uwezo, couplés à une évaluation sur la base d'essai clinique randomisé. Cet article propose une analyse critique de cette technologie de la quantification qui insère la qualité des apprentissages dans une gestion par les chiffres. Il entend éclairer les processus de transfert de politiques entre différents niveaux (global, national et écoles) et mettre à jour les instruments déployés pour insérer le système éducatif tanzanien dans l'ordre néolibéral.