

**Différences, disparités, inégalités, inéquités, injustices scolaires en Afrique...
Que mesure-t-on réellement ?**

Marc PILON (IRD, UMR196 CEPED)

Sans entrer sur le fond d'un débat sémantique autour des termes différences, disparités, inégalités, inéquités et injustices, appliqués au champ de l'éducation (formelle et non formelle) en Afrique, la communication se propose de questionner leur pertinence et usages à travers l'évolution des statistiques produites, des types de mesure existants et de leurs auteurs, et à partir de quelques exemples concrets relatifs à la situation éducation au Burkina Faso. Que devrait-on mesurer ? Que mesure-t-on habituellement ? Comment ont évolué les textes officiels, nationaux et internationaux, régissant l'éducation ? Plusieurs exemples relatifs au contexte burkinabè permettent d'alimenter la réflexion : taux de scolarisation et genre dans la capitale ; cours du soir et droit à l'éducation ; occultation de certaines catégories d'enfants parmi les scolarisables ; répartition spatiale de l'offre scolaire ; écoles publiques *versus* écoles privées ; poids des représentations et attentes des parents. Il ne s'agit donc pas de la présentation de résultats issus d'une recherche spécifique sur ces questions, mais d'un exercice réflexif en cours...